

• 教学探索 •

融入思政元素的混合式教学方法在内科学教学中的研究^{*}汪 琮¹, 金国玺^{1△}, 裴晓艳¹, 李 瑜¹, 宣 玲²

(蚌埠医学院第一附属医院: 1. 内分泌科; 2. 心血管科, 安徽 蚌埠 233004)

[摘要] 目的 在高校全面推进思政教育的背景下, 积极挖掘思政元素, 将其融入内科学教学内容中, 结合线上线下的教学方式探讨教学效果。方法 选取 2020 年 9 月到 2022 年 1 月蚌埠医学院五年制本科生临床医学专业的 73 名学生作为观察组, 64 名临床专业学生作为对照组, 观察组采用融入思政元素的线上线下混合式教学方法, 对照组采用传统的课堂教学。应用统计学软件分析 2 组学生成绩有无统计学差异, 利用成绩比较和问卷调查的方式来评估教学效果。结果 2 组学生在年龄、性别和上学年的诊断学成绩上比较, 差异均无统计学差异($P>0.05$)。观察组内科学成绩优于对照组, 差异有统计学意义($P<0.05$)。问卷调查还发现, 融入思政元素的混合式教学方法增加了课堂吸引力, 提高了学生的学习兴趣, 提升了学生的综合素养。结论 线上线下结合的学习模式发挥了在线学习与传统课堂学习的双重优势, 积极把思政元素融入内科学教学中, 对提高内科学教学效果有重要的作用。

[关键词] 思政元素; 线上线下教学; 混合式教学; 内科学

DOI: 10.3969/j.issn.1009-5519.2023.14.032

中图法分类号: R5

文章编号: 1009-5519(2023)14-2489-04

文献标识码: C

内科学是医学院校的主干课程之一, 是医学生将基础医学知识转化为临床实践的一个重要学习过程, 所以学好内科学对医学院校的学生很重要, 但内科学知识点多, 内容较枯燥, 学生学习起来容易缺乏兴趣^[1], 从而导致学习效果不佳。作为医学院校的教师, 除了教书育人, 还需要不断探索新的教学方法, 跟上时代发展的节奏, 将当前时政热点(如抗疫事迹)融入教学内容中, 激发学生的学习兴趣, 让思政元素“如盐”, 使教学内容“入味”^[2], 把思政教育渗透到专业知识的课堂中去, 不仅可以提高学生对课堂的关注度, 焕发课堂教学的活力和生机, 激发学习动力, 还可起到放松心态和缓解压力的作用。

随着信息时代的快速发展, 传统的课堂教学需要融入现代化科技^[3]。2020 年初, 因受新型冠状病毒感染影响, 全国高校按照国家教育部指示, 进行线上教学, 实现“停课不停教、停课不停学”。线上教学解决了学生不能到课堂学习的困难, 但也存在一些问题, 如网络信号异常、师生互动少等。如何将线上教学和线下课堂有效结合, 发挥其在教学中的优势至关重要。本文主要探究融入思政元素的线上线下结合的教学模式在内科学教学中的应用效果及意义。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2020 年 9 月到 2022 年 1 月蚌

埠医学院五年制本科生临床医学专业的 73 名学生作为观察组, 其中男 51 人, 女 22 人; 年龄 20~24 岁; 采用融入思政元素的线上教学线下课堂结合的教学方法。选取临床医学专业的 64 名学生作为对照组, 其中男 47 人, 女 17 人; 年龄 21~25 岁; 采用传统课堂教学方法。

1.2 方法

1.2.1 修订大纲, 融入思政 内科学教研室主任组织各专业授课教师, 将思政元素与专业知识相结合, 重新编写和完善内科学教学大纲。每学期组织上课教师集体备课不少于 4 次, 专家组教师进行点评。每学期有学校督导组听课给出评价, 学期结束后组织学生对象课教师进行评价, 以评促教。

1.2.2 建立线上课程 在超星学习平台内科学这门课程, 将此专业的上课教师和学生管理到线上班级里。上课教师将教学的课件、视频链接、参考教材等材料上传至超星平台, 设置成任务点, 学生可以手机登录学习通或电脑登录超星进行线上学习, 学生根据大纲要求进行课前预习。课后教师在线上布置专业或思政相关作业, 学生在线上进行答题和课后复习。中期在线上考核, 检验学生知识点的掌握情况。

1.2.3 丰富线下课堂 以问题为基础或以案例导入的教学方法授课, 融入思政元素, 如在上内分泌代谢

^{*} 基金项目: 2020 年度安徽省高等学校省级质量工程基金项目(2020jxtd170); 蚌埠医学院 2020 校级质量工程基金项目(2020fjyxxm11); 2021 年度安徽省高等学校省级质量工程基金项目(2021jyxm0949)。

[△] 通信作者, E-mail: 279740551@qq.com。

性疾病章节中糖尿病这一内容时,思政内容:学习《胰岛素的发现》中积极思索和解决问题,迎难而上、坚持不懈的科学精神,同时了解中国科学家在合成人工胰岛素方面作出的重要贡献,鼓励学生在以后的工作和研究中抓住机遇、自信勤奋,培养学生热爱祖国的感情。将书本上的理论知识和临床实践联系起来,选取临床上的典型病例设问并组织学生讨论,培养学生发现问题和解决问题的能力,最后教师进行总结,体现了“以学生为中心”的教学模式。课间放映典型案例及其他相关视频组织学生进行思政学习,激发学生学习兴趣,培养学生的思想品德和提升人文修养。

1.2.4 考核和评价 加强过程性评价,学生的综合成绩包括出勤、作业和中期考核和期末考试成绩,用内科学综合成绩和学生问卷调查来评估教学效果。学生问卷调查:制作问卷调查表,发给学生实行无记名式填写,问卷内容包括:融入思政元素的混合式教学方法是否增加了课堂吸引力、提升了学习兴趣、提升学习的自主性、课前预习情况、课堂听课效率、合理利用课外时间和是否喜欢融入思政元素的混合式教学模式。学生成绩<60 分为不及格,60~<70 分为

合格,70~<80 分为中等,80~<90 分为良好,90~100 分为优秀。

1.3 统计学处理 应用 SPSS23.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验;计数资料用率或构成比表示,采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 2 组学生性别、年龄和各成绩比较 2 组学生性别、年龄比较,差异均无统计学意义($P > 0.05$)。2 组学生诊断学成绩比较,差异无统计学意义($P > 0.05$)。观察组学生内科学综合成绩高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 2 组学生内科学成绩分布情况比较 观察组学生成绩优秀占 23.3%(17/73)、良好占 52.1%(38/73)、中等占 24.7%(18/73)、合格和不合格均为 0。对照组中学生成绩优秀占 1.6%(1/64)、良好占 37.5%(24/64)、中等占 48.4%(31/64)、合格占 10.9%(7/64)、不合格占 1.6%(1/64),2 组学生成绩分布比较,差异均有统计学差异($Z = -5.14, P < 0.01$)。见表 2。

表 1 2 组学生性别、年龄各成绩比较

组别	n	性别[n(%)]		年龄($\bar{x} \pm s$, 岁)	诊断成绩($\bar{x} \pm s$, 分)	内科成绩($\bar{x} \pm s$, 分)
		男	女			
观察组	73	51(69.9)	22(30.1)	21.74±0.99	72.93±7.81	84.03±6.44
对照组	64	47(73.4)	17(26.6)	22.00±0.89	71.41±7.36	77.09±6.51
χ^2/t	—	0.212		1.623	1.175	6.259
P	—	0.644		0.107	0.242	<0.01

注:—表示无此项。

表 2 2 组学生内科学成绩分布情况比较[n(%)]

组别	n	优秀	良好	中等	合格	不及格	Z	P
观察组	73	17(23.3)	38(52.1)	18(24.7)	0	0	-5.14	<0.01
对照组	64	1(1.6)	24(37.5)	31(48.4)	7(10.9)	1(1.6)		
合计	137	18(13.3)	62(45.3)	49(35.8)	7(5.1)	1(0.7)	—	—

注:—表示无此项。

2.3 观察组学生问卷调查结果 观察组 73 名学生发出的问卷调查中,94.5%学生认为这种教学方法可以增加课堂吸引力,91.8%学生认为提升了学习兴趣,93.2%学生认为提高了学习的自主性,87.6%学生完成了课前预习,93.1%学生觉得提高了课堂听课效率,89.0%学生会利用课后时间进行复习,95.9%学生喜欢融入思政元素的混合式教学模式。

3 讨 论

3.1 思政教育在内科学教学中的重要性 内科学是医学课程中的基础课程,需要教师向学生传授专业理

论知识和临床专业技能,是学生将理论知识转为临床实践的一个重要过程,为学生以后走向临床奠定基础。临床上有些患者的症状和体征不一定能在书本上找到,书本上每种疾病的临床症状也不一定会在患者身上都体现出来,如糖尿病的临床表现有典型的“三多一少”症状,但部分 2 型糖尿病患者无典型的临床表现,只是体检或术前检查时发现高血糖,这就需要学生掌握理论知识外还要掌握诊断技能。在内科学教学过程中,授课教师以案例导入的教学方法可以帮助学生梳理、讲解内科学专业知识,方便他们理解

性记忆。

医学院培养学生的目标不仅是培养治病救人、医术精湛的医务人员,而且要培养他们的品德修养和人文精神。传统的内科学教学主要关注学生的专业知识的学习情况,对学生的思想品德和文化素养注重较少,导致思政教育与专业课教育脱节^[4],所以高校要开展思想政治教育,将思政元素渗透到专业课学习中去,产生耳濡目染的效果^[5],帮助学生树立正确的三观。因此,教师要转变教学理念,从单纯的教学到教书育人,加强自身的政治修养,增强思政教育指导意识,更好地把思政教育融入专业课程中去^[2]。

本院内科学教研室通过创新内科学课程内容和教学方法,在原有教学大纲的基础上融入思政元素,鼓励授课教师结合大纲积极挖掘思政元素,充分发挥其引领价值。教研室每学期集体备课至少 4 次,并将上课过程中的思政教育作为督导组考核和学生评价的内容之一。在专业课中融入思政元素,将当下时事和经典的思政案例搬到课堂,有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性。将思政教育渗透到专业知识里,不仅有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感,也能让枯燥乏味的医学专业知识变得有活力^[6],全面提高学生的综合素养。

3.2 挖掘思政元素,将思政教育渗透到内科学教学中 在明确育人目标后,授课教师应认真备课,创新教学方法,深入挖掘思政元素,将思政教育渗透到专业课中去,达到润物细无声的教育效果^[4]。在内科学绪论的教学中,引导学生认识内科学知识具有覆盖面广、知识点多、整体性强的特点,需要学生端正态度,学习内科学有重要意义,为以后步入临床工作奠定坚实的基础。在课间休息的时候可以播放一些医德医风的纪录片,让学生正确理解医德医风,明白作为一名医生身上的责任与担当。还可以引进经典的抗疫案例,我国著名的呼吸病专家钟南山院士,虽然年事已高,但在新型冠状病毒感染期间,不顾个人安危,奔赴抗疫现场,为抗疫胜利做出重大贡献,学习他勇于奉献、救死扶伤的职业精神,为成为一名医术精湛、医德高尚的医务工作者而努力。讲解到辅助检查这一部分内容时,引导学生学习实验室检查和影像学检查,从而做出正确的诊断。播放视频,引入当下少部分医生存在过度检查导致医患矛盾发生的现象,让学生看到过度医疗带来的不良后果及医生最后受到的严惩,让他们引以为戒,在以后的行医路上避免重蹈覆辙。

3.3 线上线下混合式教学方法在教学中的意义 随着互联网技术不断进步,先进的技术手段与教学方法相结合是教育改革的一种趋势^[7]。线上教学具有组织教学灵活,不受时空的限制,自主性高。虽然线上教学取得一定的效果,但也存在一些问题,如线上平

台网络拥堵、师生互动困难、部分学生隔着屏幕听课容易分神等。线下教学具有临场感强、反馈及时的特点。将线上教学和线下课堂结合有利于充分利用教学资源,教学模式相互补充^[7],可以活跃课堂气氛,提高教学效果^[8],学生在线上平台课后可以继续学习。线上线下结合的教学模式体现了以学生为中心,能力培养为主导的教学理念^[9]。孙雨诗等^[10]研究发现,线上线下混合式教学方法在药理学应用后发现,相对传统教学方法,学生更喜欢这种混合式教学方法,能增强学生的主动性、积极性,学生满意度更高与本文研究结果一致。

3.4 三者有机结合,提升教学效果 线上线下混合式教学方法是利用现代化信息技术来补充传统教学方法的不足,将二者结合可以更好地发挥教师的引导作用和学生的自学能力,为思政教育的开展提供良好的机遇^[11]。全瑞国等^[12]将课程思政融入中药学教学中可以活跃课堂气氛,有利于学生将被动学习转为主动学习,同时提升了学习兴趣。将思政融入专业课中,不仅提高学生对专业课的认可度,而且提高了学生的思想政治素质^[13]。线上线下混合式教学方法是在利用现代科技方法优化教学形式,将课程的核心内容和混合式教学模式相结合,放大了二者的优势^[14]。本校内科学教研室通过将思政元素融入教学中,联合开展线上线下教学,结果发现,学生内科学成绩提升,高分占比明显提高。问卷调查发现,94.5%学生认为这种教学方法可以增加课堂吸引力,91.8%学生认为提升了学习兴趣,93.1%学生觉提高了课堂听课效率,95.9%学生喜欢融入思政元素的混合式教学模式,取得良好的教学效果。

随着教育的不断改革,科技网络资源多样化,采取联合线上与线下联合教学的教学方法,医学生不仅可以在传统的学校课堂学习,还可以在线上进行课前预习、课中完成作业和课后复习,这种学习模式集合了线上学习与课堂学习的优势,在专业课教学中融入思政元素,培养具有精湛的医学技术和良好品德修养的医学生。虽然达到初步预期的教学效果,但仍有部分不足,后期会继续完善教学设计,线上线下模式有机结合,将思政教育的方式多样化,进一步优化内科学课程教学,取得更佳的教学效果。

参考文献

- [1] 于磊,毕娅欣,陈卫东,等.内科学本科教学课程改革和考评体系建设初探[J].中华全科医学,2021,19(3):486-489.
- [2] 邓瑶.课程思政在高职英语教学中的实践与研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(1):98-100.
- [3] 王丹丹.消化内科护理带教中临床教学路径的应

用效果探究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(2):206-207.

[4] 卢盛娟,彭鹏,黄杰安,等. 思政元素融入《内科学》教学的探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2020,12(2):44-47.

[5] 叶紫,张宁霞,刘婵娟. 生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J]. 医学争鸣, 2018,9(2):72-75.

[6] 王凌,王向荣,贺惠娟,等. 融入思政的整合式教学法在护理人文修养与沟通技术课程中的实践[J]. 护理学杂志, 2021,36(16):66-68.

[7] 刘亚丽. 线上线下混合式教学在内科护理学中的应用探讨[J]. 智慧健康, 2020,6(5):26-28.

[8] 朱纓,陈江,谈如蓝,等. 中药鉴定在线开放课程建设和教学的研究[J]. 卫生职业教育, 2022,40(6):43-44.

[9] 程云,彭景贤,岳淑芬,等. 基于虚拟仿真实验平台线上线下虚实结合在组织学实验教学中的应

用[J]. 包头医学院学报, 2021,37(7):114-117.

[10] 孙雨诗,张彬,蒋琳,等. 线上线下混合式教学在药理学教学中的应用研究:以红河卫生职业学院为例[J]. 中国新通信, 2021,23(20):165-166.

[11] 李雯雯,李小玲,赵荫环. 混合式教学模式在国内医学教育中的研究现状[J]. 中国医学教育技术, 2019,33(5):518-522.

[12] 全瑞国,王富文,郑浩江. 将课程思政融入中药学教学的思考[J]. 包头医学院学报, 2021, 37(9):107-110.

[13] 李静,朱继民,武松,等. 思政教育融入预防医学课程的教学探索与实践[J]. 沈阳医学院学报, 2020,22(4):381-384.

[14] 杨晓宏,郑新,田春雨. 线上线下混合式一流本科课程的内涵、建设目标与建设策略[J]. 现代教育技术, 2021,31(9):104-111.

(收稿日期:2022-10-10 修回日期:2023-03-23)

• 教学探索 •

手术器械彩色图谱教学方法在手术室新护士泌尿专科教学中的应用*

李家亮,李 英,唐晓娟,韦菊芬,陈云超,张 晖
(广西医科大学第一附属医院手术室,广西南宁 530021)

[摘 要] **目的** 评价手术器械彩色图谱教学方法实施一对一教学在手术室新护士泌尿专科教学中的应用。**方法** 选取 2019 年 1 月至 2022 年 12 月手术室轮转到泌尿外科培训的新毕业护士共 100 名作为研究对象。采用随机数字表分为对照组和观察组,每组 50 人进行对比研究。观察组采用手术器械彩色图谱教学方法实施一对一教学,对照组采用传统一对一带教模式。对 2 组新毕业护士的基础理论和技能考核的考核成绩、学习能力、一般自我效能感量表进行总体评价。**结果** 2 组培训后,观察组手术室专科知识与手术室专科技能评分均明显高于对照组轮转前,差异均有统计学意义($P<0.05$)。2 组培训后观察组自我效能感评分均高于对照组轮转前,差异有统计学意义($P<0.05$)。观察组新护士在教学方法,器械辨识正确率、器械准备正确率、器械使用和拆装正确率、仪器设备操作正确率、学习效率、主动学习能力、学习兴趣方面的学习成绩均明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 手术器械彩色图谱教学方法实施一对一教学在手术室新护士泌尿专科教学,有助于保证教学效果,提高新护士的学习能力,发挥其主观能动性,增加自信心,快速适应其角色,熟悉泌尿手术配合及专科技能的应用,提高新护士自我效能感,提高新护士职业胜任力,提高师资教学水平。

[关键词] 手术器械; 彩色图谱; 图谱教学; 新护士培训; 泌尿手术

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.14.033

中图法分类号:R472.3

文章编号:1009-5519(2023)14-2492-02

文献标识码:C

近年来,随着我国新医改的深入和新农保的出台,就医人数逐年增多,各地医院均在不断地扩大,手术室新毕业的护士^[1]、医生、设备相应增加,带来的问题也逐渐增多^[2]。而手术室作为一个独特的临床医技科室,其环境和技术都与诊疗区存在差异,手术室

护士要求有扎实的理论基础和专业技能^[3],手术室护士面临着很大的挑战性^[4],特别是手术室新毕业的护士进入这个环境,心理素质弱、理论薄弱、工作经验少、手术配合生疏、操作技能不熟练^[5],在手术室泌尿专科轮转过程中问题更为突出。主要是因为泌尿外

* 基金项目:广西医科大学教育教学改革基金项目(2021XJGBC20)。