

• 教学探索 •

基于问题导向的标准化思政案例在内科护理学实训教学中的运用研究*

方菊花¹,白冬梅²,郑树梅³

(安徽中医药大学第一附属医院;1. 护理部;2. 呼吸内科;3. 心血管内科,安徽 合肥 230031)

[摘要] **目的** 探讨基于问题为导向的标准化思政案例在内科护理学实训教学中的实践方法及应用效果。**方法** 选取 2019 级 8 个班级 453 名护理本科生为研究对象,按照班级随机分为观察组(230 人)和对照组(223 人)。对照组采用传统实训课教学方法,观察组由双师型临床教师和党支部书记共同设计编写标准化思政案例课件,以问题为导向引导学生通过角色扮演完成实训情景。通过考试成绩和问卷调查对教学效果进行评价。**结果** 观察组学生综合成绩高于对照组,差异有统计学意义($P<0.01$);学生对案例编制效果、课堂教学设计、实训教学效果(激发学习兴趣、促进知识体系构建、提高职业素养和职业认同感、活跃课堂氛围、启发临床思维、提高自主学习能力等)方面比较明显优于对照组,差异均有统计学意义($P<0.01$)。**结论** 内科护理学实训教学中应用以问题为导向的标准化思政案例,有利于提高学生知识传授与价值引领的统一。

[关键词] 内科护理学; 实训教学; 以问题为导向; 思政案例

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.14.034

中图法分类号:R473.5

文章编号:1009-5519(2023)14-2496-04

文献标识码:C

内科护理学实训课程是学生理论学习与临床实践的桥梁,是内科护理学教学的重要组成部分,也是培育学生护理职业素养的关键环节。由于传统护理教学模式比较单一,学生学习积极性不高,综合能力难以保证^[1]。有研究表明,护理专业的学生职业认同感偏低,部分毕业后进入临床的护士缺乏责任感、使命感,甚至频繁辞职改行^[2]。护理教育者应高度关注护理课程思政建设,以专业课为载体,以护理职业道德修养教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,在护理课程中实现知识传授与价值引领的统一^[3]。为此我们编制以问题为导向的标准化思政案例应用于护理本科生内科护理学实训课教学中,在实践模拟中对护生进行德育渗透,实现课堂育人,立德树人。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2021 年 3—6 月本校 2019 级护理本科生(四年制)8 个班级 453 人为教学对象。按照班级抽签法分为观察组和对照组,对照组 3、4、7、8 班共 223 人,其中男 25 人,女 198 人;年龄 20~23 岁,平均(21.29±0.65)岁。观察组 1、2、5、6 班,共 230 人,其中男 25 人,女 205 人;年龄 20~23 岁,平均(21.31±0.69)岁。内科护理学课程在大学二年级第二学期开课,开课各班级均已完成基础课程的学习。2 组学生在性别、年龄及前期成绩等方面比较,差异均无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法 内科护理学总学时 136 学时,其中理论学时 122 学时、实训学时 14 学时,自主学习 2 学时,教学时间 2 个学期。按教学大纲要求,2021 年 3—6 月实训学时 12 学时,分别是呼吸系统 4 学时、循环系统 4 学时、泌尿系统 2 学时、内分泌系统 2 学时。对照组学生采用“临床案例分析+教师操作示教或视频示教+分组练习+教师点评的传统实训教学模式”,重点评价操作是否规范;观察组在实训教学中导入问题为导向的标准化思政案例,具体方法如下。

1.2.1 成立案例编写小组 实训案例编写小组成员共 7 人,分别是临床内科相关科室的双师型临床教师,职称均为副主任护师以上,其中一名教师是临床基层党支部书记,临床教学和党建工作经验丰富。

1.2.2 案例编写

1.2.2.1 案例选择及思政元素的确定 选择临床真实的案例改编,同时案例具有较好的思政切入点。临床教师负责疾病专业知识的编写,符合教材和大纲的要求。党支部书记负责思政元素的确定,案例分别融入“爱国主义教育、职业素养教育、核心价值观、四个自信、责任使命等”^[4],具有代表性,符合国家政策法规。

1.2.2.2 案例架构 以问题为导向,每个案例中设置 4~5 个实训情景,由编写小组制作成标准的 PPT 课件,内容包括教学目标、案例导入、问题情景、思政背景、现场讨论、操作视频等。如呼吸系统实训案例:患者,男,38 岁,因突发呼吸困难由 120 急诊入院。诊

* 基金项目:安徽省教育厅 2019 年高等学校省级质量工程教学研究基金项目(2019jyxm1026);2022 年度安徽中医药大学校级质量工程项目(2022zlgc034)。

断为:支气管哮喘急性发作,入科时患者神志清楚,言语断续,端坐呼吸,呼吸急促。实训情景 1(角色扮演:尊重患者生命价值,急患者之所急):如果你是当班护士,在新冠病毒感染期间,如何正确接诊患者进行护理评估及入院处理?实训情景 2(分析问题):患者全身出汗,喘促明显,喉间有哮鸣音。医生下医嘱:立即给予沙丁胺醇气雾剂 2 喷。该患者主要护理诊断是什么?(角色扮演:指导患者正确使用沙丁胺醇气雾剂)。实训情景 3(共情及爱国主义教育):经处理后,患者呼吸困难减轻,诉夜间胸闷,既往有慢性支气管炎病史 5 年,予肺功能检查,诊断为哮喘-慢性阻塞性肺疾病重叠综合征。医嘱给予布地奈德福莫特罗干粉吸入剂每天 2 次使用,并告知患者需长期使用。患者是市居民医保,因经济困难拒绝使用该药。如果你是责任护士,国家医保政策你将如何对患者进行解释和沟通?实训情景 4(角色扮演:专业素养):患者住院 5 d,

经治疗后患者正常进食,可在病房内活动,偶有气短、胸闷不适,针对患者目前状况,请指导患者呼吸功能锻炼?(缩唇呼吸,腹式呼吸演示)。实训情景 5(职业道德教育):住院第 10 天,患者病情好转,掌握了吸入装置的正确使用,缩唇腹式呼吸每日锻炼,准备出院。出院前 1 d,患者送给责任护士 1 个购物卡,请结合《医疗机构工作人员廉洁从业九项准则》应该怎么处理?出院当天,患者家属送来锦旗,请说说作为责任护士此刻的心情?

1.2.2.3 案例有效性评价 临床护理教研室内、外、妇、儿科 4 名专家,从教学目标明确、素材贴合临床、案例切入灵活、知识体系连贯、体现整体护理、价值导向明确、课堂教学设计合理 7 个方面对实训案例进行有效性评分,通过 2 轮评分修改达到标准化,所有实训案例评分 ≥ 70 分,2 次评分相关系数 $\geq 70\%$ 。见表 1。

表 1 实训案例有效性评价($\bar{x}\pm s$,分)

系统	实训案例	有效性评价(第一轮)	有效性评价(第二轮)	r
呼吸系统	有效咳嗽和胸部叩击	82.71 $\pm$ 2.25	86.56 $\pm$ 1.39	0.875
	吸入剂使用和呼吸功能锻炼	90.29 $\pm$ 1.47	91.30 $\pm$ 1.39	0.810
循环系统	心电图、心电监护及电除颤	84.86 $\pm$ 2.45	85.86 $\pm$ 1.55	0.732
	循环系统常用诊疗技术及护理	91.72 $\pm$ 1.47	92.58 $\pm$ 1.52	0.892
内分泌系统	胰岛素注射	81.94 $\pm$ 2.66	85.12 $\pm$ 2.30	0.818
泌尿系统	腹膜透析和血液透析	88.73 $\pm$ 2.25	89.03 $\pm$ 2.00	0.936

1.2.2.4 实施 开学前组织观察组 4 个班级的授课教师集体备课,确保实训教学同质化。课前,授课教师借助学校教务处学习通平台将思政案例脚本及实训操作视频发到内科护理学网络课程上,学生提前熟悉案例内容,分配角色,包括患者、家属、护士和医生等,上网搜集资料。课上由 1 名专业教师和 1 名助教,通过多媒体教学引导学生按照病例设置的情景模拟病史的采集、护理评估和实施技术操作。教师根据案例思政素材及学生演示存在的问题引导学生思考,进行深入讨论。最后播放规范的操作视频,由教师进行总结,回顾性地构建知识体系巩固课堂效果,培养学生形成正确的价值观。

1.2.3 效果评价

1.2.3.1 2 组学生考核成绩比较 学生考核总成绩=平时成绩(30%)+期末成绩(70%)。平时成绩即实训效果评价:临床案例分析成绩(40%)+技能操作成绩(60%)。期末考试采用纸质闭卷形式,满分 100 分,其中综合案例分析题 30 分,技能操作相关知识题 10 分。

1.2.3.2 自制问卷调查 对 2 组案例编制效果、课堂设计效果和实训教学效果进行评价,问卷包括 4 个

维度 25 个条目:其中案例编制效果 6 个条目(包括教学目标明确、素材贴合临床、案例切入灵活、知识体系连贯、体现整体护理、价值导向明确);课堂设计 7 个条目(包括课前准备、教学导入、问题导向、新知探究、情感激发、总结巩固及 PPT 制作效果);实训教学效果(10 个条目);总体认可(2 个条目)。每个条目按李克特量表(Likert scale)评分,设非常同意、比较同意、一般、比较不同意、非常不同意 5 个选项,分别计 1~5 分,总分 25~125 分。问卷调查相关内容通过 2 轮专家评分,有效性及相关性较好。研究对象于所有实训课程结束后进行问卷填写,通过二维码发放问卷 453 份,收回问卷 421 份,其中无效问卷 16 份,有效问卷 405 份。有效问卷中观察组 208 份,对照组 197 份。

1.3 统计学处理 应用 SPSS 20.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x}\pm s$ 表示,采用 t 检验。P<0.05 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 2 组学生考试成绩比较 观察组学生考试成绩明显高于对照组,差异有统计学意义(P<0.01)。见表 2。

表 2 2 组学生考试成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)				
组别	n	考核成绩		总成绩
		平时成绩(30%)	期末成绩(70%)	
对照组	223	83.30±8.39	71.15±10.21	74.80±9.65
观察组	230	92.65±4.33	78.96±12.46	83.06±10.02
t	—	14.969	7.248	9.152
P	—	<0.01	<0.01	<0.01

注:—表示无此项。

2.2 2 组学生对案例编制效果和课堂设计效果评分比较 观察组学生对案例编制效果和课堂设计效果评分高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.01$)。见表 3。

表 3 2 组学生对案例编制效果和课堂设计效果评分比较($\bar{x}\pm s$,分)				
组别	n	案例编制效果	课堂设计	总分
对照组	197	20.11±4.21	22.08±6.09	42.09±10.40
观察组	208	22.88±3.66	25.78±2.78	48.66±6.44
t	—	7.067	7.933	7.687
P	—	<0.01	<0.01	<0.01

注:—表示无此项。

2.3 2 组学生实训教学效果评分比较 观察组学生在激发学习兴趣、促进知识体系构建、提高职业素养和职业认同感、活跃课堂氛围、启发临床思维、提高自主学习能力等方面均明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.01$)。见表 4。

表 4 2 组学生对实训教学效果评分比较($\bar{x}\pm s$,分)				
项目	对照组 (n=197)	观察组 (n=208)	t	P
活跃课堂氛围	35.20±2.63	39.02±3.55 ^a	11.51	<0.01
加深知识的理解	30.22±2.69	36.50±5.63 ^a	14.19	<0.01
启发临床思维	32.82±4.60	41.42±5.71 ^a	18.56	<0.01
促进知识体系构建	29.05±3.32	43.14±5.45 ^a	30.21	<0.01
提高学习的兴趣	38.02±5.32	39.52±4.80 ^a	2.982	<0.01
提高团队协作能力	37.49±3.10	37.99±2.36	1.82	0.06
提高自主学习能力	25.98±5.53	34.08±4.09 ^a	16.81	<0.01
提高职业素养	34.09±2.23	34.96±3.21 ^a	2.90	<0.01
沟通能力增强	33.62±3.56	34.40±4.44	1.94	0.05
增强职业认同感	25.06±4.60	36.12±4.13 ^a	25.48	<0.01

注:与对照组比较,^a $P<0.01$ 。

3 讨 论

3.1 以问题为导向的标准化思政案例支撑专业理论知识,提高了护生学习兴趣和成绩 基于问题的思政案例实训教学法不仅要求护生要掌握课本专业知识,还要根据案例设置的情景主动探究,以思政问题为驱动力去查阅文献资料,并将知识点进行理解、整合,最终在实训课堂上通过角色扮演形式表达出来。教师只是学生的引导者和评价者,充分发挥学生为主导

作用,激发学生的学习兴趣,使学生从“要我学”变成“我要学”。课程知识体系的构建可以帮助学生提高自主学习的能力^[5]。内科护理学教学中发现大部分护生没有形成课程知识体系,普遍存在所学疾病知识呈“孤岛”现象。观察组在案例编制效果、促进知识体系构建方面得分明显高于对照组($P<0.01$)。如呼吸系统实训案例编写时,将支气管哮喘中的吸入剂使用与慢性阻塞性肺疾病的呼吸功能训练编写在一个实训案例中,引出“哮喘-慢性阻塞性肺疾病重叠综合征”的概念,促进各章节疾病之间知识点融合构建,形成脉络式认知,提高学生临床思维和案例分析的能力,提高学习成绩。研究表明,观察组综合成绩与对照组比较,差异有统计学意义($P<0.01$),结果与陈敏等^[6]研究一致。

3.2 以问题为导向的标准化思政案例可以提升护生的职业素养 内科护理学作为一门临床实践性学科,良好的职业素养对诊疗过程的顺利开展尤为重要。护理评估是护生在实训中必须掌握的关键能力,是实施一切临床护理活动的起点^[7]。有研究表明,实训中案例导入情景模拟的思政教学方法能提升学生的职业素养^[8]。当前已有很多思政案例融入内科护理教学研究中,但缺乏整体的课程思政设计思路^[9]。本研究中,观察组通过标准思政案例中设置的场景让学生在课堂上模拟护理评估和技能操作,对暴露出来的护患沟通和人文关怀等问题,教师通过引导学生讨论、思考、升华,将“尊重和关爱患者”“急患者所急”“满足患者合理需求”“保护患者隐私”等职业素养贯穿在真实的护理情境中,增强学生的感性认知能力。学生更喜欢动手操作和真实职业情境的教学方法^[10]。护生在体验实践乐趣的同时,潜移默化将护士职业素养内化于心,为护生顺利进入临床工作奠定了基础。

3.3 以问题为导向的标准化思政案例可以提高护生的职业认同感 护理专业课程中融入思政内容,培养高素质人才已成为时代要求^[11]。优秀的案例是课程思政教学的有效载体^[12]。本研究观察组案例来源于临床,如在呼吸系统实训案例中编写护士逆行抗疫真人真事;在循环系统实训案例中编写医护人员在高铁上实施心肺复苏,生死之间跪地抢救成功案例;内分泌系统案例中编写夜班护士巡视发现患者低血糖并及时处理转危为安等情景激发学生对将来从事护理职业的自豪感和自信心。课堂设计上综合运用理论+临床思政案例分析+角色扮演+思政讨论的教学方法,使护理专业知识与爱国教育、价值信仰、责任使命等思政元素相融合,角色更加鲜活生动,润物无声地传递护理职业的神圣感、荣誉感和责任感,培养学生正确的价值观和职业道德观^[13],达到知识传授、能力培养及职业教育的有机结合。本研究还发现,观察

组学生对实训教师也更加喜爱和崇拜,进一步促进学生对护士职业的认同($P<0.01$)。

综上所述,以问题为导向的标准化思政案例将德育教育有效契合到实训教学中,使思政课程教育与护理专业教育达到协调同步、相得益彰^[14]。同时各班之间运用统一的标准化思政案例,也避免了不同教师之间教学的差异,达到思政培育同质化。育人是高校每一位教职员工责无旁贷的责任^[15]。探索内科护理学教学与思政教学的有效结合,编制优秀的课程思政案例,培养学生正确的职业道德、职业情感及整体的护理观念,构建内科护理学理论、实践一体化的育人教学模式^[16],仍是现今重要的课题。

参考文献

[1] 孙辽军,胡佳宁. 标准化患者结合 3D 打印在创伤骨科教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2020, 34(10):8-10.

[2] 徐敏,陈勤,刘晓虹,等. 护理本科实习生职业认同感的认知干预研究[J]. 中华护理杂志, 2019, 54(5):709-714.

[3] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.

[4] 丁肃,张佳倩. 大思政理念下专业课课程思政现状分析[J]. 文化创新比较研究, 2021, 31(5): 32-34.

[5] 孙士杰,高峰,李广川,等. 地方本科院校护理学核心课程知识体系再构建模式探析[J]. 德州学院学报, 2020, 25(2):94-97.

[6] 陈敏,黄敏,穆亚敏,等. 基于 CDIO 教育理念的《内科护理学》课程教学改革与实践[J]. 护士进修杂志, 2021, 22(11):2103-2108.

[7] 贾俊枝,陈晓燕. 护生临床实习中护理评估能力分析[J]. 内蒙古医科大学学报, 2019, 25(2): 331-334.

[8] 杨永,张瑛,杨连招,等. 中医院校《外科护理学》案例情境模拟实训“课程思政”教学研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 36(1):113-115.

[9] 段凯旋,李睿明,金晓锋,等. 内科护理学课程思政案例库的建设[J]. 护理学杂志, 2022, 30(1): 10-12.

[10] 陈敏,苏银利. 信息化背景下高职护生学习内在动力及影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(23):131-133.

[11] 张玲华,贾建芳. “课程思政”在本科内科护理学中的实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(7):611-616.

[12] 沈翠珍,沈勤,杨莉莉,等. 内科护理学课程思政教学的探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2021, 28(6):63-64.

[13] 李慧,邱银玲,战同霞,等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(13):60-62.

[14] 房广顺,李鸿凯. 推进以立德树人为中心的思想政治教育融合发展学习习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话[J]. 思想教育研究, 2017, 23(2):12-16.

[15] 董勇. 论从思政课程到课程思政的价值内涵[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(5):90-92.

[16] 石松华,唐晓红,亢亚芬,等. 任务驱动式案例教学法在临床护理教学中的应用[J]. 中国病案, 2022, 12(5):95-97.

(收稿日期:2022-12-20 修回日期:2023-03-18)

(上接第 2475 页)

[39] NINCEVIC V, OMANOVIC K T, ROGULJIC H, et al. Renal benefits of SGLT 2 inhibitor-sand GLP-1 receptor agonists: Evidence supporting a paradigm shift in the medical management of type 2 diabetes[J]. Int J Mol Sci, 2019, 20(23):5831.

[40] ANKER S D, BUTLER J, FILIPPATOS G, et al. EMPEROR-preserved trial investigators. empagliflozin in heart failure with a preserved ejection fraction[J]. N Engl J Med, 2021, 385(16):1451-1461.

[41] NASSIF M E, WINDSOR S L, BORLAUG B A, et al. The SGLT2 inhibitor dapagliflozin in heart failure with preserved ejection fraction: A

multicenter randomized trial [J]. Nat Med, 2021, 27(11):1954-1960.

[42] SOLOMON S D, MCMURRAY J J V, CLAGGETT B, et al. Dapagliflozin in heart failure with mildly reduced or preserved ejection fraction[J]. N Engl J Med, 2022, 387(12): 1089-1098.

[43] TSAMPASIAN V, ELGHAZALY H, CHATTOPADHYAY R, et al. Sodium glucose co-transporter 2 inhibitors in heart failure with preserved ejection fraction: A systematic review and meta-analysis[J]. Eur J Prev Cardiol, 2021, 29(6):227-229.

(收稿日期:2022-09-23 修回日期:2023-03-15)