

• 调查报告 •

综合医院临床护士对住院患者实施心理护理的
认知及行为现状调查*薛贵芳¹, 宋贝贝¹, 杨洪菊^{2△}, 陈元元^{3△}, 刘敏雨²

[1. 山东第一医科大学(山东省医学科学院), 山东 济南 250117; 2. 山东第一医科大学第二附属医院护理部, 山东 泰安 271000; 3. 山东第一医科大学第二附属医院干部保健与查体中心, 山东 泰安 271000]

[摘要] **目的** 了解综合医院临床护士对住院患者实施心理护理的认知及行为现状, 为制定护士心理护理培训方案提供依据。**方法** 2022 年 2—3 月采用自行设计的《护士对患者实施心理护理现状调查表》对泰安市某三甲医院所有临床在岗护士进行线上问卷调查。**结果** 全院 860 名在岗护士, 共收回 700 份问卷, 回收率为 81.39%。700 名护士中, 99.43% 的护士认为对住院患者实施心理护理重要, 95.00% 的护士能够应用心理学知识为患者提供心理护理, 但仅有 52.71% 的护士能够了解实施心理护理基本流程, 55.57% 的护士认为掌握的心理知识不能满足临床工作需要, 对心理护理的常见技能如正念、催眠等均掌握较差。不同人口学资料的护士对心理护理的重要性认识、心理学相关知识或方法的应用情况及对心理护理基本流程的了解程度有差异。**结论** 护士在临床工作中缺乏心理护理的知识和技能, 心理护理能力不足。医院应积极创造条件, 对不同人口学资料的护士普及心理护理教育, 开展心理护理知识和技能的系统化培训, 以提高护士的心理护理能力。

[关键词] 临床护士; 心理护理; 认知; 行为; 现状调查

DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2023.24.019 中图法分类号:R47

文章编号:1009-5519(2023)24-4232-05

文献标识码:A

Investigation on cognition and behavior of clinical nurses in general
hospital on psychological care for inpatients*XUE Guifang¹, SONG Beibei¹, YANG Hongju^{2△}, CHEN Yuanyuan^{3△}, LIU Minyu²

(1. Shandong First Medical University/Shandong Academy of Medical Sciences, Jinan, Shandong 250117, China; 2. Department of Nursing, the Second Affiliated Hospital of Shandong First Medical University, Tai'an, Shandong 271000, China; 3. Department of Cadre Health Care and Physical Examination Center, the Second Affiliated Hospital of Shandong First Medical University, Tai'an, Shandong 271000, China)

[Abstract] **Objective** To understand the cognitive and behavioral status of clinical nurses in general hospital implementing psychological nursing for inpatients, and to provide basis for the development of psychological nursing training program for nurses. **Methods** From February to March 2022, a self-designed questionnaire on nurses' psychological care for patients was made to conduct an online questionnaire survey on all clinical nurses in a 3A hospital in Tai'an. **Results** A total of 700 questionnaires were collected from 860 nurses in the hospital, and the recovery rate was 81.39%. Among the 700 nurses, 99.43% thought it was important to implement psychological nursing for inpatients, and 95.00% could apply psychological knowledge to provide psychological nursing for patients, but only 52.71% of nurses could understand the basic process of implementing psychological nursing, 55.57% of nurses think that their psychological knowledge could not meet the needs of clinical work, and they were poor in mastering common skills of psychological care such as mindfulness and hypnosis. Nurses with different demographic data had different understanding of the importance of psychological nursing, the application of psychological knowledge or methods and the understanding of the basic process of psychological nursing. **Conclusion** Nurses lack psychological nursing knowledge and

* 基金项目:山东省医药卫生科技发展计划项目(202214050871)。

作者简介:薛贵芳(1998—), 硕士研究生在读, 护士, 主要从事心理护理方面的研究。△ 通信作者, E-mail: chenyuanyuan888@sina.com。

skills in clinical work, mental nursing ability is insufficient. Hospitals should actively create conditions to popularize psychological nursing education for nurses with different demographic data, and carry out systematic training of psychological nursing knowledge and skills, so as to improve nurses' psychological nursing ability.

[Key words] Clinical nurse; Psychological nursing; Cognition; Behavior; Status survey

心理护理作为现代护理模式的重要组成部分,在临床整体护理中起到重要作用^[1]。国内外研究显示临床住院患者的心理问题日益突出^[2-3],而心理问题与躯体疾病相互影响,心理问题的出现会使躯体疾病加重或恶化^[4]。因此,临床护士作为患者治疗与康复的全程参与者不仅应关注患者的身体健康,还应重视患者的心理健康,给予患者有效的心理护理。实施心理护理干预能有效调节患者的负性情绪,减轻心理负担,使其以良好的心态配合治疗^[5],但实施心理护理需要一定的心理学知识与技能^[6]。为了解综合医院临床护士对住院患者实施心理护理的认知及行为现况,本研究于 2022 年 2—3 月对泰安市某三甲综合医院全体护士进行了调查,现将结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 采用整群抽样,对泰安市某三甲医院 860 名临床在岗护士进行线上问卷调查。

1.2 方法

1.2.1 调查内容与工具 (1)一般资料调查表,包括性别、年龄、职称、职务、婚姻、工作年限、聘用方式、有无心理咨询师证等 12 项内容。(2)护士对患者实施心理护理现状调查表:由研究者在查阅大量文献的基础上根据研究目的自行设计,包括护士对患者实施心理护理的重要性认识;在临床工作中遇到患者最常见的心理问题;如何获取患者的心理状态信息等 12 个问题,本文针对护士对患者实施心理护理认知及行为相关问题进行分析。

1.2.2 调查方法 采用问卷星调查,通过“钉钉”工作群向全院护士发放问卷链接,遵循保密原则,采用无记名的方式由护士自愿填写。共收回问卷 700 份,由研究者对收回的问卷进行审阅,问卷有效率为 100%。

1.3 统计学处理 应用 SPSS25.0 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,计数资料以频数、构成比表示,采用 χ^2 检验或 Fisher 精确检验进行比较。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 基本情况 700 名护士中女 660 名(94.29%),男 40 名(5.71%)。年龄 20~30 岁 226 名(32.29%), >30~40 岁 371 名(53.00%), >40~50 岁 89 名(12.71%), >50 岁 14 名(2.00%)。职称护士 93 名(13.29%),护师 315 名(45.00%),主管护师 266 名(38.00%),副主任护师 24 名(3.43%),主任护师 2

名(0.29%)。学历中专 1 名(0.14%),大专 111 名(15.86%),本科 571 名(81.57%),研究生 17 名(2.43%)。聘用方式在编 84 名(12.00%),人事代理 339 名(48.43%),合同制 277 名(39.57%)。有心理咨询师证 35 名(占 5.00%),无 665 名(95.00%)。

2.2 护士对实施心理护理重要性的认识 700 名护士对“实施心理护理的重要性”的回答中,76.29%的护士认为非常重要,23.14%的护士认为比较重要,说明 99.43%的护士认为实施心理护理是一项重要的护理措施。比较不同一般资料的护士对实施心理护理的重要性认识,其中学历不同和是否持有心理咨询师证的护士对心理护理重要性的认识有差异,见表 1。两两比较中,学历为大专、本科、硕士研究生的护士对心理护理重要性认识优于中专护士;有心理咨询师证的护士优于无心理咨询师证的护士($P < 0.05$)。

表 1 不同一般资料的护士对实施心理护理重要性认识的比较[n(%)]

项目	非常重要 (n=534)	比较重要 (n=162)	不太重要 (n=4)	χ^2	P
学历				18.66	0.007
中专	0	0	1(100.00)		
大专	84(75.68)	25(22.52)	2(1.80)		
本科	436(76.36)	134(23.47)	1(0.18)		
硕士研究生	14(82.35)	3(17.65)	0		
是否有心理咨询师证				7.46	0.033
是	33(94.29)	2(5.71)	0		
否	501(75.34)	160(24.06)	4(0.57)		

2.3 护士在临床工作中遇到患者的心理问题 在问及“您在临床工作中遇到患者最常见的心理问题(多选题)”时,护士回答最多的是“担心疾病预后(89.71%)”,其余依次是“焦虑(83.00%)”“害怕受罪如疼痛(80.43%)”“恐惧手术(74.43%)”“恐惧疾病复发(73.57%)、抑郁(47.71%)、愤怒(36.86%)”。说明护士能够觉察到患者存在着如担心、焦虑、害怕、恐惧等多种负性情绪。

2.4 护士获取患者心理状态信息的途径 对问题“护士获取患者的心理状态信息的途径(多选题)”选择最多的是“与患者交谈(97.71%)”“观察患者表现(92.57%)”和“与家属交谈(88.57%)”。仅有 27.14%的护士选择“采用专业心理评估”,但临床上实际并未统

一要求对患者进行心理问题的专业评估,因此对这个问题的回答说明临床护士对获取患者心理状态的途径不够专业化。

2.5 护士对心理护理的基本流程了解情况 关于“您对实施心理护理基本流程的了解程度”这一问题,仅有 52.71%的护士回答了解,47.28%的护士不了解。一般资料不同的护士对这一问题的回答有差异,

主要为性别、婚姻状况和聘用方式,见表 2。男性护士对心理护理基本流程的了解程度优于女性护士;婚姻状况为其他(离异或丧偶)的护士明显优于已婚护士($P < 0.05$);聘用方式为人事代理的护士分别与在编护士、合同护士对心理护理基本流程的了解存在差异($P < 0.05$),对心理护理的基本流程了解最好的是在编护士,最差的是人事代理护士。

表 2 不同一般资料的护士对患者实施心理护理基本流程的了解程度比较[n(%)]

一般资料	完全不了解	不了解	基本了解	完全了解	非常了解	χ^2	P
性别						10.98	0.018
男	0	10(25.00)	27(67.50)	3(7.50)	0		
女	26(3.94)	295(44.70)	311(47.12)	16(2.42)	12(1.82)		
婚姻状况						17.31	0.022
已婚	20(3.59)	253(45.42)	259(46.50)	14(2.51)	11(1.97)		
未婚	5(3.60)	50(35.97)	79(56.83)	4(2.88)	1(0.72)		
其他	1(25.00)	2(50.00)	0	1(25.00)	0		
聘用方式						17.52	0.018
在编	2(2.38)	28(33.33)	50(59.52)	3(3.57)	1(1.19)		
人事代理	18(5.31)	166(48.97)	141(41.59)	7(2.06)	7(2.06)		
合同	6(2.17)	111(40.07)	147(53.07)	9(3.25)	4(1.44)		

2.6 护士应用心理学相关知识或方法的现状 在“您在工作中应用心理学相关知识或方法为患者提供心理护理的情况”的回答中,13.71%的护士回答“总是应用”,52.29%的护士“时常应用”,29.00%的护士偶尔应用,5.00%的不应用。一般资料不同的护士对其回答有差异,主要为婚姻状况不同、是否有子女。见表 3。已婚护士、未婚护士和其他(离异或丧偶)护士三者之间应用心理学相关知识或方法的情况均存在差异($P < 0.05$),应用情况最好的是未婚护士,其次为已婚护士。

表 3 不同一般资料的护士应用心理学相关知识或方法为患者提供心理护理的情况比较

一般资料	总是应用	时常应用	偶尔应用	不应用	χ^2	P
婚姻状况					20.12	0.001
已婚	71(12.75)	284(50.99)	170(30.52)	32(5.75)		
未婚	25(17.99)	80(57.55)	33(23.74)	1(0.72)		
其他	0	2(50.00)	0	2(50.00)		

2.7 护士对患者实施心理护理的知识及技能掌握情况 在问及“您觉得自己掌握的心理护理知识能够满足临床工作需要吗?”时,只有 44.43%的护士认为能满足,55.57%的护士认为不能满足。说明临床护士对心理护理的知识掌握情况并不理想。对“您曾经对

患者实施的心理护理方法”的选择中,对正念、催眠、绘画、音乐、自然语言处理(NLP)、抚触等疗法选择的非常少,只有 61.57%的护士回答用“叙事”,但是否能够规范实施还有待考量。甚至有 12.43%的护士没有使用过任何技术。在沟通技术使用的选择中,98.71%的选择“语言沟通”,说明护士在临床工作中多选择用“说话”去对患者进行心理疏导。但对专业的“非暴力沟通”“萨提亚沟通”的了解都非常低,以上均说明护士缺乏对患者实施心理护理的知识及技能。

3 讨论

3.1 加强各级临床护士心理护理培训,鼓励取得心理专业证书 本调查结果显示,该院 99.43%的护士认为实施心理护理是重要的,说明心理护理的重要性已经深入人心,护理人员对心理护理的价值是肯定的^[7]。但不同学历的护士和是否持有心理咨询师证对实施心理护理重要性的认识存在差异($P < 0.05$),硕士研究生、本科生和大专生对心理护理的重要性认识均明显优于中专生,可能由于研究生是护理队伍中受教育经历较长的人员,对心理学课程及心理护理方面的科研接触较多,因此对心理护理的接纳度更高。中专学历护士基础教育低^[8],在校期间也学习了护理心理学课程,但作为副科学习较浅,对心理学知识的掌握较差,而且工作中缺乏心理护理的实践,也会影

响到对其重要性的认知程度。有心理咨询师证的护士对心理护理的重要性认知程度更好,可能因为考取了心理咨询师证的护士本着对心理护理的热爱和兴趣,更能将其付诸实践并从中受益,从而更加认可心理护理。综上所述,医院应建议对不同学历的护士进行分级培训,加大对中专护士培训的力度以缩小知识差距,也可鼓励高学历护士发挥其知识优势,通过开展交流会分享经验,带动全院护士学习心理护理的氛围。另外,医院可加强心理护理重要性的普及教育,鼓励护士考取心理咨询师证,深入探索心理护理的价值,提高对心理护理的认可度。

3.2 护士能够发现患者的常见心理问题,但获取心理信息的途径有待专业化 本调查中,护士常见的患者心理问题有担心、焦虑、害怕、恐惧等,这是由于患者受到身体、家庭和经济等多方面的影响,容易产生此类负性心理情绪^[9]。生理和心理相辅相成,心理问题的出现会影响患者疾病的恢复进程。因此,患者不仅需要专业的治疗,还需要心理上的支持^[10]。心理护理的有效实施有利于缓解患者的负性情绪,提高其生活质量、希望水平,改善护患关系^[11]。

本研究中,护士对住院患者获取心理状态信息的途径,主要为交谈、观察,缺乏专业的心理评估工具。在临床护理工作中,对患者进行的各种护理操作、健康教育等都有相应的规范和标准,但对心理问题的评估却没有统一的规范和具体实施要求^[12-13],临床护士难以准确地评估患者的心理问题,以至于无法制定适宜的心理护理方案。对患者进行科学合理的心理评估,有助于把握患者的心理状态,改善患者的各项临床指标^[14]。因此,在临床工作中纳入规范的心理评估方法,开展心理评估体系建设,探索专业化手段获取患者心理信息,是今后护理管理者和研究者应该思考的问题。

3.3 心理护理流程有待规范化、常规化 本调查中护士对心理护理流程相关问题的回答,虽然有 52.72% 的护士回答“了解”,47.28% 的护士回答“不了解”,但实际上,临床护理工作中并没有广泛应用心理护理流程。在医院等级评审及大型医院巡查等检查标准中均没有涉及此方面内容。因此,临床护士并未全力开展相关的工作,此点提醒各级护理管理者应将心理护理流程纳入护理常规工作中,并督促临床护士贯彻执行,这样才能全面普及心理护理工作。本调查还显示,男性护士较女性护士对心理护理的基本流程回答“了解”的多,因为男性护士有更多的精力和时间投入临床工作和学习^[15];有 25.00% 的婚姻状况为其他(离异或丧偶)的护士选择了“完全了解”这

一选项,而已婚护士中仅有 2.51% 选择该选项,已婚护士明显低于婚姻状况为其他(离异或丧偶)的护士,这可能与已婚护士时间和精力相对分散有关。聘用方式为人事代理的护士较在编护士回答“不了解”的多,可能与在编护士工作稳定,待遇较好^[16],学习热情的积极性更高有关;合同护士回答“基本了解”的多于人事代理护士,但有研究显示人事代理护士的工作投入度及工作积极性普遍高于合同护士^[17-18],所以对该问题回答的准确性有待进一步考究。掌握心理护理流程是有效开展心理护理的基础,因此,管理者应重视心理护理流程的作用,护士自身也应严格按照心理护理流程开展心理护理,促进规范化心理护理工作的实质性落实。

3.4 护士缺乏心理学相关知识和方法是当前亟须解决的问题 有相关研究显示,临床护士具有较好的心理护理意识,能够做一些力所能及的事情,如与患者进行沟通,对患者进行健康教育等,但缺乏心理学相关知识或方法来对患者进行护理^[19]。本调查中仅有 13.71% 的护士回答总是应用心理学相关知识或方法,这部分可能是出于对心理学的爱好,自愿参加了心理学课程的学习,掌握了一定的心理护理学相关知识和方法,不同婚姻状况的护士对此问题的回答存在差异($P < 0.05$),未婚的护士回答优于已婚的护士,这可能与已婚的护士工作和家庭角色冲突及工作投入度影响有关^[20]。相关研究结果显示,未婚护士的工作家庭冲突小于已婚护士,未婚护士工作投入度高于已婚的护士^[21-22],所以管理者应对已婚的护士给予更高的关注,重视护士的家庭情况,了解其具体困难,在排班等方面予以相应的支持^[23],排除护士的负性情绪,调动已婚的护士学习心理学知识和方法的积极性。另外,本调查发现护士对心理护理的具体技术,如正念、催眠、绘画、音乐、NLP、抚触等疗法应用较少,这表明护士普遍缺乏心理学相关知识和方法,是目前亟须解决的问题。只有 61.57% 的护士回答用“叙事”,然而这也是因为今年该院开始全面推行叙事护理的学习有关,由此可见,医院管理层面心理护理的推行对解决护士心理护理知识和方法的缺如问题是行之有效的。

3.5 构建心理护理培训体系以适应临床护士培训需求 有调查显示,92.8% 的医护人员认为心理护理实施困难的主要原因是缺乏专业知识和方法^[24]。刘娟等^[6]指出掌握心理护理知识和方法才能更好地开展心理护理。本调查中 55.57% 的护士认为自己所掌握的心理护理知识或方法无法满足临床需求,所以加强对护理人员的心理护理培训尤其重要^[25]。设置专业

的心理护理培训课程,满足临床护士的心理护理需求,是当务之急。目前,临床上常用的心理护理方法有叙事疗法、正念、音乐疗法、催眠、绘画疗法等,经证实临床心理护理中取得了较好的效果^[26-30],护理管理者可以结合临床实际有选择地将这些方法加入护理心理学的培训体系中。沟通能力是发展护患关系的先决条件,也是护士实施心理护理的必备技能,有效地沟通可以改善患者的心理状态^[31]。有研究发现非暴力沟通、AIDET 沟通模式等专业沟通技能具有较强的影响力^[32-33],而传统的沟通方式缺乏沟通技巧,沟通效果不理想^[34]。因此,护理管理者可考虑将非暴力沟通等沟通技能融入心理培训体系中,助力护士的心理护理能力的提升。另外,建议结合护士需求构建系统的心理护理培训体系,并将理论培训与实操训练相结合,促进培训迁移。

综上所述,本调查发现护士普遍重视心理护理,但由于护士缺乏心理护理知识与技能,导致专业化的心理护理缺位。因此,未来要重视护士心理护理培训体系建设,探索规范化的心理护理评估方案,推动心理护理在临床工作中发展。但值得注意的是,本研究纳入护士层次广泛,有助于了解不同层次的护士对心理护理的认识与实施情况,有利于医院对护士进行有目的性的心理护理培训,提高临床护士的整体心理护理水平,这不仅能解决患者的心理问题以促进疾病恢复,还有利于维护良好的护患关系,创造优越的就医环境。但本研究仍存在一定的局限性,研究人群均来自泰安市某三甲医院,代表性不足。另外,本研究结果也可能受医院管理体系、工作方式等影响,期待未来开展多中心研究,且可以进一步开展质性研究深入了解护士心理护理培训需求,构建切实可行的心理护理培训体系。

参考文献

- [1] 李莉,郭玉梅. 献血全程心理综合干预对无偿献血者献血反应效果的影响[J]. 现代医药卫生, 2021,37(22):3914-3916.
- [2] WIMALARATNE I K, MCCARTHY J, BROEKMAN B F P, et al. General hospital specialists' attitudes toward psychiatry: a cross-sectional survey in seven countries[J]. BMJ Open, 2021,11(11):e054173.
- [3] 刘晓梅. 综合医院非精神科患者心理分级管理模式构建[D]. 太原:山西医科大学,2019.
- [4] 荣丽. 某综合医院住院患者心理状态调查分析与干预的研究[D]. 广州:南方医科大学,2018.
- [5] 李慧敏,丁利,杨芹. 心理护理对 ICU 重症患者的影响分析[J]. 心理月刊,2022,17(9):205-207.
- [6] 刘娟,刘彦君,黎爱云. 临床护士心理护理技能培训现状及应用进展[J]. 临床医学研究与实践, 2020,5(4):186-188.
- [7] 王秋晨,闫妍,叶旭春. 非精神科护士心理护理培训需求的质性研究[J]. 上海护理,2021,21(4):6-10.
- [8] 姜金爱,舒成. 不同学历实习护士在心内科临床带教中的差异分析及应对策略[J]. 医学食疗与健康,2022,20(12):138-141.
- [9] 陈建辉,赵德强,陈建清,等. 鼻咽癌患者放疗期间反刍性沉思水平及其影响因素[J]. 解放军护理杂志,2019,36(11):6-10.
- [10] 刘雯,张沥文,邹婧杰,等. 住院患者对“一患一陪护”制度内心感受的质性研究[J]. 华南国防医学杂志,2022,36(9):749-752.
- [11] 张杨,常进育,周阿湘,等. 综合心理护理对宫颈癌前病变患者心理状况的影响[J]. 国际精神病学杂志,2023,50(1):160-162.
- [12] 马莹,刘艳军,李春燕,等. 医院焦虑抑郁量表用于耳鼻咽喉科住院患者心理状态评估的调查研究[J]. 肿瘤预防与治疗,2020,33(6):519-524.
- [13] 黄河银,张蓝之,张勤修,等. 采用 90 项症状自评量表分析成都市变应性鼻炎患者心理健康情况[J]. 中华耳鼻咽喉头颈外科杂志,2019,54(8):576-583.
- [14] 刘彩凤. 心理评估在临床护理中应用的调查与分析[J]. 卫生职业教育,2018,36(6):119-120.
- [15] 薄磊. 突发新型冠状病毒肺炎疫情期期间男护士应急现状调查分析[J]. 全科护理,2020,18(8):980-981.
- [16] 许萍,朱磊,吕卓鸿,等. 岗位培训对社区护士核心能力的影响研究[J]. 中华现代护理杂志, 2015,21(31):3818-3820.
- [17] 苏芬. 护士挑战性-阻碍性压力源与工作投入的关系研究[D]. 合肥:安徽医科大学,2020.
- [18] 张会,王珩. 县级医院护士工作授能和离职意愿现状及影响因素分析[J]. 安徽医药,2018,22(3):564-568.
- [19] 赵娇. 临床心理护理研究的文献计量学分析[D]. 太原:山西医科大学,2016.
- [20] 尚超娜,王剑英,张冬红. 精神科护士心理困扰现状及影响因素的研究[J]. 军事护理,2022,39(9):17-20.

- 汉族青少年人格障碍调查研究[J]. 中国全科医学, 2012, 15(9A): 2946-2955.
- [21] 陈燕芬, 张迪, 寇长贵, 等. 大学生人格障碍及影响因素分析[J]. 中国公共卫生, 2011, 27(9): 1077-1078.
- [22] 刘秀芬, 黄悦勤, 李立明. 大学生人格障碍病例对照研究[J]. 中国心理卫生杂志, 2000, 24(2): 88-92.
- [23] 黄悦勤, 李立明, 刘秀芬, 等. 理工科一年级大学生人格障碍及其危险因素的现状调查[J]. 中华精神科杂志, 2000, 33(1): 44-46.
- [24] 刘秀芬, 黄悦勤, 李立明, 等. 父母养育方式与人格障碍关系的研究[J]. 中国心理卫生杂志, 2001, 15(3): 208-209.
- [25] 宋燕华, 张津粤, 李淑然, 等. 大学生神经症患者父母养育方式的研究[J]. 中国心理卫生杂志, 1995, 9(4): 173-175.
- [26] 刘宝花, 黄悦勤, 宋燕华, 等. 父母养育方式及其影响因素与神经症关系的多因素分析[J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 13(3): 156-157.
- [27] 李龙权, 杨文英. 父母婚姻冲突对青少年心理适应的影响: 家庭功能的中介效应[J]. 现代基础教育研究, 2022(47): 127-134.
- [28] 邢锦荣. 父母教养投入与高中生抑郁情绪的关系研究[J]. 甘肃教育, 2022(17): 47-52.
- [29] 林丽钦. 高二学生抑郁情绪与家庭因素的相关研究[J]. 福建基础教育研究, 2022, 22(8): 140-144.
- [30] 杨嘉安, 鞠文静, 张文琳, 等. 大学生焦虑抑郁情绪及儿时体罚经历与生活满意度的关系[J]. 神经疾病与精神卫生, 2022, 22(7): 505-510.
- [31] 廖友国, 连榕, 张妍, 等. 青少年与父母抑郁情绪的关系: 交叉滞后分析[J]. 心理科学, 2022, 45(4): 973-979.
- [32] 张淑婧. 大学生家庭环境对抑郁情绪的影响: 人际敏感的中介及其干预[D]. 昆明: 云南师范大学, 2022.
- [33] STEIN D, KAYE W H, MATSUNAGA H, et al. Eating-related concerns, mood, and personality traits in recovered bulimia nervosa subjects: A replication study[J]. Int J Eating Dis, 2002, 32(2): 225-229.

(收稿日期: 2023-03-27 修回日期: 2023-09-11)

(上接第 4236 页)

- [21] 王杰, 严立. 我国护士工作家庭冲突影响因素的 Meta 分析[J]. 循证护理, 2022, 8(2): 174-180.
- [22] 马静伟. 护士组织沉默、工作投入与工作满意度的关系研究[D]. 承德: 承德医学院, 2020.
- [23] 谭金华, 朱萍, 何容芳, 等. 自贡市精神卫生中心护士组织支持感在同情疲劳与职业生命质量间的中介效应[J]. 职业与健康, 2022, 38(17): 2372-2376.
- [24] 李育玲, 刘晓梅, 孟艳君, 等. 综合医院非精神科医护人员对心理健康服务认知的调查分析[J]. 护理研究, 2018, 32(18): 2968-2971.
- [25] 张晶晶. 心理干预对尿毒症患者血液透析期护理的效果研究[J]. 中国医药指南, 2022, 20(21): 45-48.
- [26] 陆宁宁, 路莉静, 马珠月, 等. 叙事护理干预对肿瘤患者心理状态及生活质量影响的 Meta 分析[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(5): 681-687.
- [27] 王国艳. 正念减压疗法在鼻内镜下鼻窦炎鼻息肉手术护理中的应用效果[J]. 国际护理学杂志, 2022, 41(16): 2958-2961.
- [28] 周艳, 杨瑞瑞, 王明霞, 等. 团体心理干预联合音乐疗法对老年脑卒中患者心理状态、认知功能及生活质量的影响[J]. 国际精神病学杂志, 2021, 48(3): 546-548.
- [29] 尹玥, 冯美. 暗示催眠疗法在卒中后失眠患者的应用及对多导睡眠图、心理状态和生活质量的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(8): 1189-1193.
- [30] 孙丽丽, 张云梅, 顿忻捷, 等. 曼陀罗绘画疗法对肿瘤患者负性情绪的影响[J]. 解放军护理杂志, 2021, 38(9): 71-74.
- [31] 黄高慧. 术前共情沟通对结肠镜检查患者心理状况及治疗配合度的影响[J]. 国际护理学杂志, 2021, 40(1): 55-58.
- [32] 陈李英, 李晓娟, 陈琼妮, 等. 非暴力沟通培训对护士沟通能力和患者护患信任度及满意度的影响[J]. 中国护理管理, 2022, 22(4): 598-603.
- [33] 王琼, 李汶雨, 李佩, 等. AIDET 沟通模式在复诊脑卒中患者中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(1): 103-107.
- [34] 储蕴, 刘静, 郭闯, 等. 应用 CICARE 沟通模式培训 ICU 低年资护士的效果评价[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(10): 91-94.

(收稿日期: 2023-04-07 修回日期: 2023-10-07)